安徽艺术学院2021年度校级质量工程项目

优质课程建设申报指南

课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，是教学工作逐步走向规范化的重要措施，是提高教学质量的重要环节，是搞好专业建设的基础工作。为了进一步提高课程教学效果，实现人才培养目标，学校决定开展校级质量工程项目——优质课程建设项目。

校级优质课程建设项目包括三类：线上优质课程，线下优质课程，课程思政示范课程。

1. **建设目标**

以立德树人为根本任务，以教书育人为立足点，以学生的发展为中心，全面开展优质课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，拓展教学时空、丰富教学内容、创新教学活动、变革教学手段、改进教学方法，优化教学资源共享，提高课堂教学质量，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，倾力打造“金课”。

1. **建设内容**

**1、线上优质课程。**课程基于MOOC课程特性进行建设。需对现有课程教学设计、单元内容、知识结构、课程资源、评价体系等进行改革，以符合大规模网络教学特征。视频内容按问题组织知识点，以知识点进行资源建设，注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、解决复杂问题能力的培育。

**2、线下优质课程。**利用开放式课程教育平台优质课程资源，通过校级网络教学平台及智慧教学工具，实施翻转课堂教学，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，实现学校优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享。

**3、课程思政示范课程。**遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持以学生为中心，把握学生思想特点和发展需求。深入挖掘拓展课程蕴含的思想政治元素，发挥课程的思想政治教育功能，科学设计课程思政教育内容与教学形式，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，着力培养具有责任担当的高素质应用型人才。

1. **申报范围与要求**
2. 申报课程必须是我校各专业人才培养方案中所设置课程。鼓励量大面广的公共基础课、专业基础课、专业核心课申报，鼓励应用适当的数字化教学工具等信息化技术的线上线下混合式课程申报。其中课程思政示范课程仅限公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程申报。
3. 申报课程应在我校已连续开设 2 个学期以上。
4. “线上优质课程课程”、“线下优质课程课程”负责人须为具有副教授及以上职称或博士学位的本校专任教师（安徽艺术学院成立以来，教学考核优秀教师不受此条件限制）。
5. “课程思政示范课程”实行“双负责人制”，项目负责人应为各教学单位党总支书记（副书记）或党支部书记，课程负责人应为申报课程的主讲教师。项目负责人须为具有讲师及以上职称或硕士学位（安徽艺术学院成立以来，教学考核优秀教师不受此条件限制）。项目要充分发挥党员在课程思政建设中的作用，打造高质量课程思政示范课程。高校各教学单位原则上要安排高层次人才担当课程负责人，要集合本单位内外专家、企事业单位精英、知名校友等高层次人才组成课程团队共建课程，注重课内课外一体化融合设计，切实提高课程的育人影响力。课程团队成员要能确保投入足够时间和精力到课程建设中，真正成为学生成长的领路人。
6. 申报课程所涉及的课程负责人及团队主要成员采取限项申报原则，有各级课程类在研项目的负责人不得申报，其他教师每年限报一门课程（含团队主要成员）。
7. 课程负责人要承诺申报材料的真实性，课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，引用的课程资源要注明来源，无侵犯他人知识产权内容。
8. 以上三种类型申报资格条件中，教学质量考核排名前百分之十的教师，不受职称限制。
9. **课程建设与验收**

课程建设周期为两年。课程须至少经过2个学期的建设与完善， 并取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺结项后 3 年内将持续改进。符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，在以下多个方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值。

1. 通过课程建设，线上课程在项目结项时需达到优质课程在线开放课程标准（见表1），或达到省级精品在线开放课程标准。
2. 线下课程结项时，须达到以下结题验收标准（见表2）。

3、课程思政示范课程项目结题考核

（1）形成一套课程思政的教学文件。每门课程应完成体现“课程思政”改革思路的课程教学大纲、教案等教学文件。

（2）完成一组课程思政教学素材库。每门课程应对项目建设过程中的优秀案例、言传身教的有效做法、课外关心关爱学生的活动、课程的有效设计与实施成果进行总结凝练，形成素材库，供全校教师学习借鉴。完成1节“示范教学视频”（主讲教师原则上为课程负责人）及教学设计详案，开展3节“公开课”教学展示。

（3）完成课程思政育人教学效果评价。对标《高等学校课程思政建设指导纲要》、国家一流课程建设标准，每门课程应根据课程性质、授课内容和教学过程等，完成本门课程思政育人的教学效果评价。

表1: 优质课程在线开放课程结题验收标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** |
| **课程建设** | **视频资源** | 1.视频内容：课程视频内容包含课程教学大纲完整章节内容，教学内容科学、准确，弘扬社会主义核心价值观；  2.视频时长：总时长原则上≥480分钟；  3.技术规范：参照《安徽省MOOC示范项目课程建设规范及标准》执行；  4.知识产权：无侵权行为。 |
| **非视频资源** | 1.完备性：包含课程介绍、课程公告、教学大纲、课件、参考资料、讨论、测试和作业、考试等；  2.资源数量：非视频资源数量原则上≥50个/周期；  3.技术规范：参照《安徽省MOOC示范项目课程建设规范及标准》执行；  4.知识产权：无侵权行为。 |
| **课程应用** | **运行平台** | 在学校网站（或国内主流网络）课程平台上线 |
| **教学活动与指导** | 基于网络课程平台，教师为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学组织活动，及时开展在线指导与测评。各项教学活动完整、有效，按计划实施，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。在**一个教学周期**内，课程数据原则上应满足如下要求：  1.**课程公告：**次数≥10次；  2.**测验和作业**：总次数≥30次，总参与人次≥1000人；  3.**互动与讨论**：教师发帖数≥30帖，发帖总数≥100帖，总参与人次≥400人；  4.**考试**：次数≥1次，总参与人次≥200人。 |
| **教学效果与影响** | 课程共享范围广泛，应用模式多样，线上线下应用结合效果较好，能切实提高教学质量，在同类课程中具有一定的影响力。教学效果与影响应满足如下要求：  1.原则上**学习总人次**≥1000人（多个教学周期累加）；  2.课程应用模式多样，除在线学习外，还应用于翻转教学、SPOC教学等；  3.课程共享范围广，除社会学习者外，在别的高校也获得应用。 |

表2:优质课程线下课程结题验收标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** |
| **课程建设** | **非视频资源** | 网络平台需有完整教学资料，含课程介绍、课程公告、教学大纲、模块描述、课件、参考资料、讨论、测试、作业、考试等；课程拓展资源，每学分不低于3个。 |
| **视频资源** | 利用国家级、省级精品课程或自建网络资源，利用网络教学平台，每学分需提供不低于80分钟的视频学习量，供学生自主学习，能通过网络平台检测每位学生学习量及学习效果，并在课堂教学中对学生自主学习部分进行检测。 |
| **课程应用** | **运行平台** | 在学校网站（或国内主流网络）课程平台上线 |
| **教学时间安排** | 每学分对应的教学时间与学生自主学习时间的比例小于1:1。 |
| 不减少大纲知识展示量的基础上，增强课堂中与学生的交互性，在技术支持协作下，通过多种方式，每节课不低于10分钟互动时间，提高学生对知识的理解程度。 |
| **教学活动与**  **学习指导** | 1.线上线下指导相结合，依托网络平台，完成线上指导；充分发挥学生自主学习，与自我解决的能力，线上鼓励学生之间互相解决问题，线下指导每学分不低于1学时。  2.互动与讨论：教师发帖数≥20次，发帖总数≥100次，学生参与率≥98%。 |